

junio a  
septiembre  
20  
12

# Cursos de Verano

Vicerrectorado para los Estudiantes y la Formación Continua

www.uam.es/cursosverano

14



## Estrategias educativas para incorporar los principios de la nueva cultura del agua

Dirección:  
Domingo Baeza Sanz, profesor, UAM

27, 28 y 29 de agosto

Sede • Residencia La Cristalera • Miraflores de la Sierra

Colaboran:



Convalidable por 2 créditos de libre configuración o 1 ECTS

## Oficina de Actividades Culturales

### 27 de agosto

9 h. **Introducción general del curso. Conceptos generales que componen la base teórica de la Nueva Cultura del Agua**  
Domingo Baeza Sanz

11,30 h. **El papel de las organizaciones sociales en la Planificación del agua**  
Nuria Hernández-Mora, presidenta de la fundación Nueva Cultura del Agua

15 h. **Taller 1: Propuesta de Taller sobre el análisis de los conflictos ligados a la gestión del agua. El caso del embalse de Yesa**  
Domingo Baeza Sanz e Inés Masip, educadora ambiental y profesora de EESS

### 28 de agosto

9 h. **¿Por qué hay que educar, quién, a quién y bajo qué principios? El poder de la educación emocional**  
Javier Martínez Gil, catedrático, Universidad de Zaragoza

11,30 h. **Participación ciudadana en la gestión del agua**  
Alba Ballester, profesora, Universidad de Zaragoza

15 h. **Taller 2: Propuesta de Taller sobre participación ciudadana. Análisis del estado ecológico y programa de medidas en la cuenca del Tajo. Estudio del caso: el arroyo de Guadalix**  
Domingo Baeza Sanz

### 29 de agosto

9 h. **Recursos para la educación ambiental en los ríos urbanos**  
Agustín Cuello, profesor de EESS

11,30 h. **La poesía y otras manifestaciones artísticas ligadas al agua, posibilidades y experiencias**  
Antonio Viñas, educador ambiental

15 h. **Aulas de Río en la CAPV: una experiencia de educación ambiental y participación, para conocer mejor los ríos**  
Víctor Peñas, técnico de la Agencia Vasca del Agua

17,30 h. **Experiencias de medios de comunicación y sensibilización ambiental**  
Antonio Herrera. Consultor ambiental

El objeto principal del curso es sustantivamente educativo. Es decir, generar y construir conocimientos y valores en torno a la ética de la Nueva Cultura del Agua con el horizonte de un cambio social. El mensaje que se pretende construir, integra, genera y transfiere conocimiento y valores humanos para promover la adopción de la Nueva Cultura del Agua, entendida ésta como un cambio de paradigma hacia la sostenibilidad ambiental, económica, social y cultural, orientado a una consideración ecosistémica y patrimonial del agua.

Consideramos que esto sólo se realizará mediante la participación activa de la sociedad y el impulso en los ámbitos de decisión de alternativas coherentes con la Nueva Cultura del Agua. Aunque durante el curso se trabajará sobre experiencias relacionadas con la planificación educativa y las metodologías didácticas. Es decir, se trabajará sobre los ¿cómo? proceder. Consideramos por nuestra práctica anterior la educación es corazón, y cuando el corazón ama, en este caso a los ríos, mejora en el oficio de comunicar. Y si educamos integrando razón en el corazón y viceversa, aparecerán los cómo sin necesidad de grandes derroches teórico-prácticos. Desde la experiencia en el desarrollo de la transmisión de conocimientos en un aspecto tan pasional como es la gestión del agua, la filosofía es tan importante como la praxis. Puesto que no hay praxis sin un mínimo de convicciones filosóficas y, hoy, se vive una crisis en este sentido. En el momento en que uno las encuentra surgen los cómo y, surge la creatividad. Que es lo que al final se convertirá en el objetivo del curso. Otra cosa es la necesaria organización de contenidos y experiencias prácticas que deben integrarse en la práctica educativa, por lo que desde nuestra experiencia transmitiremos las estrategias para desarrollar el cómo organizar. La cuestión que tratamos de conseguir es alcanzar un punto intermedio entre ambas posturas: la pragmática y la filosófica, puesto que entre el grupo de posibles participantes existirán personas que se acercan por primavera vez a este concepto y necesitan un marco más concreto. Este es el reto educativo de este curso.

Por otro lado el curso tratará de trazar la línea que va desde la base del conocimiento, los componentes de los ecosistemas acuáticos y las consecuencias de su alteración, a la determinación de los efectos que se producen en el medio como consecuencia de la gestión del agua, proyectando este conocimiento hacia los métodos para conseguir que los ciudadanos participen en las decisiones que les afectan a partir de una base sólida de conocimiento. Esta participación en materia de gestión de agua, es una de las principales asignaturas pendientes de la ciudadanía, que en muchísimas ocasiones permanece ajena a las decisiones que se toman y que les afectan por desconocimiento, tanto de los problemas, como de los mecanismos de participación. Esta problemática es especialmente relevante en el momento actual en el que nos encontramos en pleno proceso de elaboración de los Planes de cuenca, y concretamente en la cuenca el Tajo, en la que se ubican las sedes de estos cursos, no se ha producido todavía el proceso de participación en el Plan, que tiene que llevarse a cabo. El conocimiento de los problemas que afectan a nuestra cuenca, por parte de los ciudadanos que vivimos en ella, debe ser una herramienta imprescindible en este proceso y para ello se debe consolidar el conocimiento y el acceso a la información.