



El CENEAM desarrolla diversas líneas de trabajo especializadas en formación ambiental, entre ellas, programas de interpretación ambiental.



**Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**

# **Formación continua al servicio del medio ambiente**

*Texto y fotos: CENEAM*

**E**l objetivo principal del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) es incrementar la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente, utilizando como herramienta la educación ambiental. Para ello, desarrolla diversas líneas de trabajo especializadas en educación ambiental: boletín electrónico, centro de documentación ambiental, programas de educación e interpretación ambiental, programa de formación, seminarios permanentes, exposiciones, publicaciones, materiales didácticos y divulgativos y otros recursos que facilitan la actividad de profesionales, estudiantes y personas interesadas en esta materia. En lo que se refiere al área formativa, desde su creación en 1987, el CENEAM ha seguido una trayectoria que lo ha consolidado como un centro de formación especializado en temas medioambientales

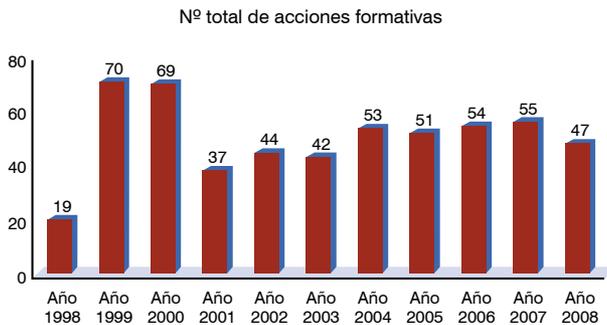
y de educación ambiental de reconocido prestigio a escala nacional e internacional.

A lo largo del año desarrolla un programa de cursos y seminarios dirigido a cubrir diferentes necesidades de formación especializada en áreas temáticas como el conocimiento del medio, la educación, la gestión ambiental... Y es que el CENEAM gestiona los Cursos del Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPPNN) - Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM). De hecho, el Centro depende orgánicamente del OAPPNN y funcionalmente de la Secretaría de Estado de Medio Rural y Agua, que asume las competencias de la antigua Secretaría General para el Territorio y la Biodiversidad y desarrolla las competencias de ésta en materia de Educación, Formación y Divulgación Ambiental.

## Programa de formación

El Programa de Formación Ambiental, pretende:

- \* Contribuir a la mejora del medio ambiente y su calidad.
- \* Estudio y seguimiento de las necesidades de formación ambiental y de la evolución de los requisitos del mercado de trabajo en su aspecto ambiental.
- \* Contribuir a la concienciación de la población ante la problemática ambiental y su responsabilización y participación activa en la búsqueda de soluciones.
- \* Favorecer programas de formación, en lo que respecta a las estrategias consensuadas por el Ministerio con las Administraciones Regionales y con múltiples agentes sociales. Estas estrategias se concretan en: El Libro Blanco de la Educación



Entre los cursos impartidos por el CENEAM destaca el curso sobre "Técnicas de investigación de causas de incendios forestales".

Ambiental en España; la Estrategia Española para la Conservación y el Uso Sostenible de la Diversidad Biológica; la Estrategia Forestal Española; el Convenio Marco sobre el Cambio Climático; la Estrategia de Gestión de Residuos; el Plan Director de la Red Estatal de Parques Nacionales, etc.

- \* La incorporación de nuevos contenidos, acordes con los objetivos prioritarios de la política ambiental del MARM, dirigidos a los profesionales y colectivos profesionales que

## El Programa de Formación Ambiental pretende cubrir las necesidades de formación especializada de personas y colectivos, con el fin de facilitar la incorporación de la dimensión ambiental a aquellos campos en los que desarrollan sus actividades

requieren incorporar, en el desarrollo de sus tareas específicas, nuevas técnicas derivadas de las mejoras tecnológicas existentes relacionadas con el medio ambiente.

- \* La mejora técnica y el desarrollo profesional de personas cuyo trabajo está vinculado con el medio ambiente.
  - \* La promoción de la Formación Profesional inicial, para la búsqueda de empleo dentro de las posibilidades laborales del sector medioambiental.
- En definitiva, el Programa de Formación Ambiental pretende cubrir las necesidades de formación especializada de personas y colectivos, con el fin de facilitar la incorporación de la dimensión ambiental a aquellos campos en los que desarrollan sus actividades, y para ello se ha estructurado en los siguientes subprogramas:

### Aula de verano

Este subprograma, que comenzó en 1993, se compone de un bloque de actividades formativas dirigidas, sobre todo, al sector de la educación ambiental, la conservación y el desarrollo sostenible. En él se incluye, por cuarto año consecutivo, la impartición de un curso básico de educación ambiental a distancia en la modalidad on-line. Entre los cursos desarrollados en el aula de verano destacan el “diseño de sendas naturales con GPS y cartografía digital” y “hacia una economía de consumo ecológico”, entre otros.

### Aula abierta

Este bloque de acciones formativas, desarrollado desde el año 2002, pretende cubrir determinadas necesidades de formación ambiental que se han evidenciado en colectivos de administraciones locales, otros ámbitos administrativos, desempleados y nuevos yacimientos de empleo en medio ambiente o colectivos profesionales de educación ambiental y medio ambiente.

Este año, se ha impartido la primer edición del curso

a distancia en la modalidad on-line: “Agenda 21 local: una herramienta para la búsqueda del Desarrollo Sostenible”. Además, la conservación y gestión de la biodiversidad marina en España, la legislación de costas y el urbanismo del litoral, la ganadería ecológica, y las semillas y plantas forestales para los bosques del futuro, son otros de los cursos que se han realizado.

### En-torno a los Parques Nacionales

Este subprograma surge de la demanda existente en y para los Parques Nacionales y está, por tanto, dirigido específicamente a personas del entorno socioeconómico de los Parques Nacionales y con temáticas específicas relativas a intereses y criterios para una mejora de la gestión de dichos espacios. Entre los cursos desarrollados destacan: información y sensibilización sobre prácticas ambientalmente correcta para el control de predadores, geología práctica para guías de la isla de La Palma, y formación de guías en el Parque Nacional de Cabañeros.

### Cursos interinstitucionales

Estos cursos se realizan sobre la base de convenios específicos del MARM o del OAPPNN con diferentes instituciones u organismos, y están dirigidos a diferentes colectivos profesionales relacionados con el medio ambiente o a estudiantes universitarios de diferentes disciplinas que se especializan e investigan en el ámbito de la educación ambiental. Este año se ha seguido con la línea iniciada en 1999 para la organización de acciones formativas dirigidas a la Dirección General de la Guardia Civil (SEPRONA). Por su parte, el Doctorado Interuniversitario en materia de educación ambiental, que comenzó en el año 2001, se ha consolidado con esta séptima edición realizada sobre la base de un convenio de colaboración entre nueve universidades españolas y el OAPPNN que se viene firmando desde el año 2002.

## Encuesta sobre necesidades formativas en educación ambiental

El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) con el objetivo de analizar la demanda en cursos de formación de aquellas personas que trabajan en el ámbito del medio ambiente y en el de la educación ambiental, y además valorar y orientar las actividades de formación que desarrolla, lanzó en 2006 una encuesta por correo electrónico a un total de 2.058 direcciones. De éstas, 685 correspondían a direcciones de equipamientos, 580 a entidades directamente implicadas en los objetivos del presente estudio y 793 correspondían a direcciones de personas que habían participado alguna vez en el Programa de Formación desde 2002 a 2005.

Llegaron al CENEAM 271 cuestionarios perfectamente cumplimentados, de los cuales, la mayoría (63,1%) pertenecían a personas que habían participado en algún curso impartido por el CENEAM. El 76,4% de los participantes desempeña un trabajo relacionado con la educación ambiental, mientras que el 25,4% desempeña un trabajo relacionado con el medio ambiente.

Con el cuestionario se pretendía evaluar los contenidos, las temáticas concretas, los beneficios formativos, las preferencias por tipologías de cursos más especializados o de iniciación, las preferencias en relación a la duración de las acciones formativas, los formatos de presentación y los períodos más propicios para su impartición; todo ello en función de ciertas características de los participantes, tales como la función laboral que desempeñan, el número de años que llevan trabajando en el ámbito de la educación ambiental y la comunidad autónoma donde se ubica su trabajo.

Destacar que el 62,5% eran mujeres y el 37,5% varones. Con respecto al nivel de estudios, la mayoría eran licenciados (60,4%); en cuanto al tiempo que llevan trabajado en educación ambiental, el 48,3% llevan menos de cinco años; su categoría laboral es de técnico medio (36,7%) o de técnico superior (37,1%); el ámbito en el que se desarrolla el trabajo corresponde principalmente a la empresa privada (23,8%) o a la Administración local (21,5%); la función que desempeñan con mayor frecuencia es la de técnico de educación ambiental/diseño de programas (26,4%) o monitor/ejecución de programas (22,5%), y, finalmente, destacan Madrid (17,7%) y Castilla-León (13,8%), como las Comunidades Autónomas donde se desarrolla el trabajo referido por los participantes.

## Cursos interinstitucionales

Estos cursos se realizan sobre la base de convenios específicos del MARM o del OAPPNN con diferentes instituciones u organismos.

DGGC	Nº de cursos	Nº de alumnos	Valoración media
1999	8	197	7,9
2000	5	134	--
2001	7	144	7,5
2002	2	44	--
2003	4	84	7,4
2004	3	66	7,4
2005	3	67	8
2006	5	109	7,5
2007	4	89	7,5
2008	6	179	7,5

Doctorado Interuniversitario	Nº de cursos	Nº de alumnos	Valoración media
2002	11+DEA	214	7,2
2003	11+DEA	240	8
2004	11+DEA	239	7
2005	11+DEA	215	8
2006	11+DEA	191	7,8
2007	11+DEA	182	7,7
2008	10	191	8,6

Durante el año 2008 se han celebrado 16 acciones formativas, diez pertenecientes al Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, celebrado en el mes de mayo, y seis enmarcadas en el convenio de colaboración con la Dirección General de la Guardia Civil, destinados al SEPRONA. Han participado en total 370 alumnos, 191 en el Doctorado Interuniversitario y 179 en la DGGC.

## Resumen histórico de datos de los programas y subprogramas formativos 2008

### Aula de verano

	Nº de cursos	Nº de alumnos	Nº de solicitudes	Valoración media
1998	4	109	247	--
1999	5	173	853	7,5
2000	4	88	250	7,6
2001	4	91	547	8,4
2002	5	100	255	8,1
2003	--	--	--	--
2004	6	131	567	8
2005	6	130	678	7
2006	6	115	349	8,6
2007	7	141	405	8,31
2008	7	142	537	8,49

En la convocatoria del aula de verano 2008 se han realizado 7 acciones formativas presenciales y una a distancia en la modalidad on-line. En las acciones presenciales han participado un total de 142 alumnos, y se han recibido 537 solicitudes.

### Aula Abierta

	Nº de cursos	Nº de alumnos	Nº de solicitudes	Valoración media
2002	6	139	1.069	7,6
2003	27	616	1.745	7,9
2004	19	384	1.296	8,7
2005	14	354	723	8,1
2006	14	286	685	7,8
2007	15	294	793	8,1
2008	9	187	530	8,2

Durante el año 2008 han participado en los 9 cursos del Aula Abierta, 187 alumnos, habiéndose recibido 530 solicitudes.

### Cursos on-line

	Nº de cursos	Nº de plazas	Nº de alumnos	Nº de solicitudes	Valoración media
2004	1	80	71	427	4,1*
2005	1	80	70	523	4,1*
2006	1	120	97	409	4,1*
2007	1	120	104	426	4,1*
2008					
· Básico E.A.	1	120	120	538	Pendiente
· Agenda 21 local	1	80	80	508	Pendiente

Dada la importancia que están teniendo éstos cursos, se ha aumentado la oferta, impartándose éste año dos cursos on-line. Se mantiene la alta demanda con más de 500 solicitudes por curso.

### En-torno a Parques Nacionales

	Nº de cursos	Nº de alumnos	Nº de solicitudes	Valoración media
1999	16	645	1.174	--
2000	17	484	731	8,4
2001	10	312	572	8,2
2002	13	271	739	8,2
2003	13	322	696	8,2
2004	13	335	634	8,4
2005	15	477	722	8
2006	16	475	805	8,3
2007	17	501	825	8,1
2008	13	390	661	8,5

En este subprograma han participado este año un total de 390 alumnos en las 13 acciones formativas realizadas en el entorno de los distintos Parques Nacionales, celebradas la mayoría entre los meses de septiembre y octubre, y sólo tres de ellos en el mes de junio y julio. Estos cursos recibieron un total de 661 solicitudes.

## Uno de los objetivos del programa del CENEAM es la Formación Profesional inicial para la búsqueda de empleo dentro de las posibilidades laborales del sector medioambiental

### Nuevos proyectos

A lo largo del 2008 se han desarrollado nuevos proyectos, algunos de ellos con proyección para los siguientes años. Debido a la gran demanda de cursos a distancia, durante este año se han adquirido los contenidos para la próxima puesta en marcha de un nuevo curso on-line bajo el título: “Participación ciudadana en la gestión ambiental”, realizado por la empresa A21soCtenible, Comunicación, Educación y Participación Ambiental. Ésta temática ya se había desarrollado de forma presencial en varias convocatorias en el CENEAM.

Asimismo, en 2008, se ha trabajado para aumentar la temática de los cursos a distancia modalidad on-line, como resultado, se han puesto en marcha los cursos: “Técnicas de investigación de causas de incendios forestales” y “Accesibilidad a Espacios Naturales Protegidos”.

### Conclusiones

- \* En general, prácticamente la totalidad de los encuestados (91,6%) manifiesta que su necesidad profesional de mejorar su formación es “mucho” o “bastante”; siendo los cursos especializados dirigidos a un ámbito concreto los más demandados (82%) frente a cursos de iniciación.
- \* Cuando valoran el grado de utilidad de recibir formación acerca de la 26 temáticas medioambientales, da como resultado que las más apreciadas son “el agua y su gestión sostenible” y las “energías limpias y renovables”. Y al categorizar estas 26 temáticas medioambientales se consideran como más útiles de cara a la formación las relativas a problemas ambientales y a la contaminación, mientras que las menos útiles serían las de carácter introductorio.
- \* En cuanto a la valoración de los participantes sobre los posibles beneficios derivados de recibir formación en educación ambiental, los



El CENEAM trabaja para mejorar el desarrollo profesional de personas cuyo trabajo está vinculado con el medio ambiente.

más destacados son: “actualizarme y reciclarme profesionalmente para mejorar la efectividad del trabajo que realizo”, “contrastar opiniones, enfoques y metodologías con otros/as educadores/as ambientales”, “fomentar la interrelación y la coordinación entre diferentes personas y entidades implicadas en procesos de educación ambiental” y “contribuir a la mejora de la calidad ambiental”. Al categorizar estos beneficios, los relativos al intercambio, actualización y promoción profesional son más valorados que los relativos a la adquisición de conocimientos.

- \* Aquellos participantes que llevan menos de 5 años trabajando en educación ambiental, en comparación con los que llevan más de diez años, valoran más el hecho de recibir formación en “Medio ambiente. Aspectos económicos y legislativos”, “Introducción al medio ambiente” y “Recursos de educación ambiental para la población infantil/juvenil”. **a**